

T.C
KİLİS VALİLİĞİ
MERT ÖZKAN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şart içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Çocuklarımızın okulla buluşmasının ve tanışmasının ilk basamağı olan okul öncesi eğitimin önemi ve gereği konusunda ülkemizde ve bölgemizde de ilgi ve önemseme eğilimi hızla pozitif yönde gelişmektedir. Yapılan bütün araştırmalar gösteriyor ki, erken çocukluk eğitimi bireyin ve dolaylı olarak da toplumun gelişiminde tartışmasız bir ağırlığa ve öneme sahiptir. Gelişmiş ülkelerdeki okul öncesi okullaşma oranları bunun bir kanıtıdır.

Önemi ve gereği konusunda pek görüş ayrılığının kalmadığı bu alanda amaca hizmet edecek nitelikte bir eğitim imkanı sunmanın koşullarını ve motivasyonunu yaratmak adına yapılabilecek pek çok şey vardır. İlgili mevzuat ve müfredat yol göstermekle birlikte alanda hizmet veren bütün paydaşların aynı duyarlılıkta ve ciddiyette olması önemlidir. Çünkü 3-5 yaş bandındaki bireylere eğitim hizmeti veren tüm unsurların istismardan ve özensizlikten uzak sevgiyi ve değer vermeyi merkeze alarak süreç yönetmesi olmazsa olmazdır. Kendini ifade etmede ve savunmada henüz yetersiz olan bu yavrulara doğru yaklaşmak hayati önemdedir.

İşte bizler Kilis Mert Özkan Anaokulu Ailesi olarak yaptığımız işin önemi ve değeri konusunda yüksek bir bilinç ve duyarlılıkla ve her süreci Kalite Yönetimi yaklaşımıyla pratikleştiren model bir okul olma gayretindeyiz. Başarı için paylaşmanın, planlamanın, ortaklaşmanın, değer vermenin, ölçüp değerlendirmenin önemli olduğunu biliyoruz. Bu bağlamda 2019-2023 Stratejik Planımızı oluşturmuş olup, önümüzdeki beş yıllık süreçte yolumuzu çizecek istikameti ana hatlarıyla belirlemiş olduk. Eğitimin ve girdilerinin dinamik bir yapıda olduğunun da farkındalığıyla bu plan dönemi süresince gereken güncellemeler ve katkılar göz ardı edilmeyecektir.

Bu planı hazırlama sürecinde okulumuzun bütün paydaşlarının görüşleri ve önerileri alınmış ve plana yansıtılmıştır. Çünkü, *“ben yaptım oldu”* anlayışı yerine katılımcı bir yaklaşımın daha başarılı sonuçlar sağladığı tartışmasız bir husustur. Bu bağlamda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ediyorum. Ayrıca özellikle belirtmeliyim ki, beş yıllık süreç için hazırlanan bu plan, pozitif her katkıya her zaman açık olacaktır. Gereken iyileştirmeler, değişiklikler her zaman plana yansıtılacaktır.

Okul öncesi eğitim alanında yapılacak çok iş olduğunu bilen bir ekip olarak, beş yıllık süreç için yapacağımız her şeyi plana yansıtma imkanımızın olmadığını bilincindeyiz. Ancak, yaptıklarımızın, yapabileceklerimizin bir göstergesi olduğunu bilerek, bu yeni stratejik plan döneminde de kendimizle rekabet eden, sürekli iyileştirmeyi amaçlayan, katılımcı, özeleştirel, yenilikçi ve önleyici yaklaşımları pratikleştirerek yolumuza devam edeceğimizi belirtir, yeni dönemin başarılı, huzurlu ve öncü olma misyonumuzu sürdüren bir anlayışla sürmesi dileklerimle hayırlı olsun.

Ahmet KORKMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet KORKMAZ	Okul Müdürü	Metin MERT	Müdür Yardımcısı
Metin MERT	Müdür Yardımcısı	Halil ÖZKARACA	Psikolojik Danışman
Gülistan BAYINDIRLI	Öğretmen	Nermin TOPAÇ	Öğretmen
Halil ÖZKARACA	Psikolojik Danışman	Hatice YORULMAZ	Öğretmen
Mıkdat HAYVE	Okul Aile Bir. Başkanı	Zülal BOZGEYİK	Öğretmen
Ahmet TURANOĞLU	Okul Aile Bir. Muhasibi	Mıkdat HAYVE	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

TOKİ tarafından inşa edilen okulumuz, 2009-2009 Eğitim-Öğretim yılına TOKİ ANAOKULU olarak öğretime başlamıştır. Kreş olarak inşa edilmiş olan bina normal anaokulu tip projelerinden farklıdır. İlk yıllarında tam kapasiteyle çalışamayan okul, örnek ve başarılı uygulamalarla son yıllarda tam kapasiteye yakın potansiyel yakalamışken, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında kendi hinterlandı dışından da gördüğü yoğun ilgiyle, kapasitesinin epey üstünde bir potansiyele ulaştı.

Toki Anaokulu olan adımız, Kilis Valiliği'nin 23.06.2017 tarih ve 9871373 sayılı makam olurlarıyla Mert Özkan Anaokulu olarak değiştirilmiştir. Mert Özkan, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz öğrencisi iken terör örgütü tarafından atılan roketin isabet etmesi sonucu hayatını kaybetmiştir. Bu vesileyle rahmetli öğrencimizin adı okulumuza verilmiştir.

Beş dersliği olan okulumuzda ikili öğretim uygulamasıyla on şube aktif olarak açık olup, 223 devam eden öğrenci ile eğitime devam etmektedir. Üç kattan oluşan okulumuzda bir oyun salonu, bir oyun parkı, bir hobi salonu ve bodrum katında çok amaçlı olarak kullanılan küçük bir salonu mevcuttur. Hobi salonumuzda satranç eğitimi ve resim çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Rehberlik servisimizin yaptığı çalışmalar da okulumuzun gelişmesinde önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle üçlü görüşme olarak adlandırdığımız çocuğun anne ya da baba, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen üçlüsü tarafından aynı anda değerlendirildiği uygulamamız çok verimli sonuçlar elde etmektedir.

Veli lobimizde oluşturduğumuz kitaplık marifetiyle velilerimizi okumaya teşvik edecek farklı, cazip okuma projelerimizle okuma bilincine katkı yapmaya gayret ediyoruz.

Veli bekleme salonunu yerleştirdiğimiz monitör/televizyon aracılığıyla çocuğunu almaya gelen velinin hem sıkılmasını engelliyor, hem de her hafta yenilenen içeriğiyle çocuğuna ilişkin birkaç fotoğraf izleyerek çocuğunun okuldaki durumuna ilişkin bilgi sahibi oluyor.

Okulumuzun arka tarafında bulunan küçük bahçeye her yıl uygulama bahçeleri yapılarak çocukların doğaya ve doğanın vericiliğine ilişkin bilgi ve algı sahibi olmalarını ve doğaya daha duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı yapmaya çalışıyoruz.

Okulumuzun öğrenci profili genelde eğitim-öğretimin bir parça bilincinde olan ailelerin çocuklarından oluşmaktadır. Bu durumu aile eğitimi ve katılımı marifetiyle en iyi şekilde değerlendirmeye çalışmaktayız. Okulumuzda rutin program uygulamaları dışında, sosyal ve kültürel aktivitelere de ciddi yer ve önem verilmektedir. Geleneksel hale getirilen yıl sonu şenliklerimiz, okulumuzun her yıl coşkuyla, heyecanla yaşanan bir vazgeçilmezi olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KİLİS		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	MEHMET SANLI MAH. MAHMUT ŞEKEROĞLU SOKAK	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/y3rvldg2		
Telefon Numarası:	0-348-8222219	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	970891@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.mertozkananaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	970891	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı *	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	104	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	119		Erkek	1
	Toplam	223		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		106,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2-3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	10	10
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	14	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	540	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	460			
Okul Kapalı Alan (m2)	1620			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	350			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (Hobi Salonu) m2	45			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 Yaş A Şub.	8	14	22	5 Yaş A Şub.	13	11	24
4 Yaş B Şub.	9	14	23	5 Yaş B Şub.	15	9	24
4 Yaş C Şub.	8	12	20	5 Yaş C Şub.	9	14	23
4 Yaş D Şub.	15	7	22	5 Yaş D Şub.	9	13	22
4 Yaş E Şub.	9	13	22	5 Yaş E Şub.	9	12	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı(TL)	Gider Miktarı(TL)
2016	26.500,00	21.400,00
2017	14.500,00	27.400,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MERT ÖZKAN ANAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
S.NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,50	90
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,50	90
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,50	90
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,75	95
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,62	93
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,12	83
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,12	83
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,40	88
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,75	95
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,50	90
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,90	98
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,87	78
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,25	85
GENEL DEĞERLENDİRME		4,44	88,89

Veli Anketi Sonuçları:

MERT ÖZKAN ANOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,80	96
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,65	94
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,50	90
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,50	90
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,63	93
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,83	96
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,40	88
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,50	70
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,80	96
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,40	88
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,70	94
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,40	88
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,2	84
GENEL DEĞERLENDİRME		4,49	89,97

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bakımlı ve özgüvenlerinin yüksek olması
Çalışanlar	
Veliler	Eğitilmiş ve gelir durumlarının orta düzeyde olması
Bina ve Yerleşke	Binanın kullanışlı olması, güvenli bir çevrede olması ve trafik akışının az olması
Donanım	Yeterli donanım sahibi olması
Bütçe	Kendine yeten bir gelir durumuna sahip olması
Yönetim Süreçleri	Yönetimin uyumlu ve istikrarlı olması
İletişim Süreçleri	Zengin iletişim imkanlarına sahip olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Aşırı yüksek egolu öğrencilerin çokluğu ve bundan kaynaklı yansımalar.
Çalışanlar	Çalışanların her sene değişmesi ve bazen yetersiz olması, kadrolu çalışan olmaması.
Veliler	Aşırı akademik beklentiye şartlanmış veli anlayışının okul öncesi eğitime yaklaşımının da bu temelde olması.
Bina ve Yerleşke	Otopark alanının yetersizliği
Donanım	
Bütçe	Zorunlu eğitim nedeniyle aidat alınamaması
Yönetim Süreçleri	Memur olmaması
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Güvenli bir çevreye sahip olması
Ekonomik	Yardıma muhtaç veli olmaması
Sosyolojik	Genelde düzenli yaşam süren memur bir profil olması
Teknolojik	Teknoloji kullanımının yaygın olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın okul öncesi eğitimi yaygınlaştırıcı yaklaşımı
Ekolojik	Temiz ve gürültüsüz bir çevre ve yetişmiş ağaçların olduğu bir bahçe ve çevreye sahip olması.

Tehditler

Politik	Erken yaşta din eğitimi temelli yaklaşımdan dolayı, çocuğunu Diyanete bağlı kreşlere gönderme eğilimi.
Ekonomik	Yok
Sosyolojik	Okul civarında yeni yapıların stüdyo daire şeklinde olması, bundan kaynaklı kayıt bölgemizdeki nüfus artış hızının ortalamanın çok altında olması
Teknolojik	Teknolojinin kontrolsüz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Sık sık değişiklik yapılması
Ekolojik	Çok soğuk geçen havalardan kaynaklı hastalık ve bunun sonucunda devamsızlık olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma oranını firesiz tamamlama
2	Okula devam-devamsızlığı en aza indirme
3	Okula uyum, oryantasyon faaliyetlerini arttırma
4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri tespit etme ve eğitme
5	Ebeveynlere yönelik eğitimlere katılımı arttırma çalışmaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okul sağlığı ve hijyen
2	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
5	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Öğretmen yeterlilikleri
8	Okul yöneticilerinin derse girme, <u>ders denetleme yetkisi</u>
9	Sık müfredat değişikliği
10	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
2	Alternatif finansman kaynaklarının <u>geliştirilmesi</u>
3	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
5	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
6	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
7	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
8	Çalışanların ödüllendirilmesi
9	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Okul öncesi eğitimin amaçları ve programı doğrultusunda öğrencilerimizin en üst düzeyde bilgi ve beceriye sahip bireyler olarak insana, doğaya ve diğer canlılara değer veren, farklılıklara saygılı etik değerlere bağlı evrensel ve yerel değerleri dengeli bir şekilde harmanlayıp benimseyen, özgüveni yüksek ve yeniliğe açık, öz disiplini gelişmiş yaratıcı, kendisiyle ve çevresiyle barışık bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Mert Özkan Anaokulu olarak çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan programı, bilimsel bilgiyi ön plana çıkararak, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılığı destekleyen eğitim yaklaşımları ile özgürlükçü, eşitlikçi ve şeffaf uygulamalarıyla ilimizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1-)Her öğrenci bizim için önemli ve değerlidir.
- 2-)Öğrenciler arasında bireysel farklılıkları göz önünde bulundururuz.
- 3-)Okulumuzda karar alırken empati düşünmeyi önemseriz.
- 4-)Evrensel ve toplumsal değerlere saygı gösteririz.
- 5-)Okul Çalışanları-Veli-Öğrenci fikirlerini önemser, onlara değer veririz.
- 6-)Problemlerde çözüm odaklı anlayışı benimseriz.
- 7-)Karşılıklı sevgi, saygı, hoşgörü ortamını sağlamayı benimseriz.
- 8-)Okul Çalışanları -Veli-Öğrenci arasında özverili çalışmaya ve işbirliğine önem veririz.
- 9-)Öğrenci merkezli eğitimi önemseriz.
- 10-)Okulumuzu her yönüyle tanır, konulara içinde bulunduğu çevre ile birlikte bütüncül yaklaşırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşmasını tamamlayan, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren bir okul olmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları tamamlanacak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim yılında 30 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	1	0	0	0	0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	13	8	3	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Zorunlu eğitime tabi olanlar e okul sistemi üzerinden, zorunlu eğitim çağı dışında olanlar ise alan çalışmasıyla tespit edilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenleri	01-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	Eğitim yılı başlangıcından bir hafta önce
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi , öğretmenleri ve veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci tespiti, yönlendirilmesi ve eğitime dahil edilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi , öğretmenleri ve veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin hızla gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite standart hale getirilecektir

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarını arttıracak ve kişilik gelişimlerini destekleyecek sosyal faaliyetlere etkin katılımları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.b	Velilerin okul içi ve dışı yapılan sosyal faaliyetlere katılım oranı(%)	25	50	75	80	85	90
PG.2.1.c	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	80	80	85	85	90	95
PG.2.1.d	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı(%)	40	45	50	55	60	65
PG.2.1.e	Okuldaki öğrenci kulübü sayısı	0	2	3	3	3	3
PG.2.1.f	Aile eğitimlerine ebeveynlerin katılım oranı%	20	30	40	50	60	65
PG.2.1.g	Öğrencilerin yıl boyunca okul dışına yapmış olduğu gezi ve ziyaret sayısı	2	3	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Belirli gün ve haftaların daha etkin öğrenimini sağlamak için geziler yapılacak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlamak için tiyatro ve sinema gibi faaliyetler yapılacak.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Öğrenciler kendilerini özgürce ifade edebilecekleri çalışmalar yapılacak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Bütün velileri kapsayan sınıf içi ve dışı aile katılımları yapılacak.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okul öncesi eğitim kulüp yönetmeliğine uygun öğrenci kulüpleri açılacak.	Okul Yönetimi	2019-2020 Eğitim-öğretim yılından itibaren
2.1.8	Aile eğitimlerimize katılım oranı arttırılacaktır	Okul yönetimi ve rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Okul dışına yapılan gezi ve ziyaretler arttırılacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. . Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul bahçesinde ahşaptan yapılacak tarımsal uygulama havuzları	0	5	10	10	10	10
PG.3.2.b	Bina içindeki oyun salonundaki oyun malzemesi sayısı	9	12	14	15	15	15
PG.3.3.c.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	90	90	95	96	98	99
PG.3.3.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	70	80	85	90	95	98
PG.3.3.d	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.e	Okulumuz bahçesindeki oyun parkının malzeme açısından zenginleştirilmesi	6	8	9	10	10	10
PG.3.3.f	Okulumuzdaki projeksiyon cihazı sayısını artırma	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Daha kullanışlı ve şubelere özel hobi bahçeleri yapılacaktır.	Okul Müdürü	Plan dönemi süresince
1.1.2	Bodrum katımızda bulunan oyun salonunun malzemesi arttırılacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019-Eylül 2021
1.1.3	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuz bahçesinde bulunan oyun parkının zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi	01 Haziran 01 Eylül 2021
1.1.7	Okulumuzdaki her sınıfın ve çok amaçlı salonun ayrı bir projeksiyon cihazı olacaktır.	Okul İdaresi	01 Haziran 01 Eylül 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe ve Okul Aidat Hesabı	3.000,00	3.750,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	21.750,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.500,00	5.000,00	6.000,00	6.200,00	6.250,00	26.950,00
TOPLAM	6.500,00	8.750,00	11.000,00	11.200,00	11.250,00	48.700,00

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET (TL)
AMAÇ 1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.1.	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2	500,00	750,00	1.000,00	1.200,00	1.250,00	4.700,00
Hedef 2.1.	500,00	750,00	1.000,00	1.200,00	1.250,00	4.700,00
AMAÇ 3	6.000,00	8.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	44.000,00
Hedef 3.1.	6.000,00	8.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	44.000,00
TOPLAM	6.500,00	8.750,00	11.000,00	11.200,00	11.250,00	48.700,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.